

NOVÁK, J.: *Didaktika personalistiky*. Bratislava: Vydavateľstvo EKONÓM, 2009, 234 s.

Predmet personalistika je jedným z množstva odborných ekonomických predmetov, ktoré sa vyučujú na stredných odborných školách s ekonomickým zameraním a ktoré majú z hľadiska prípravy a priebehu vyučovacieho procesu významné postavenie. V minulosti absentovala v teórii vyučovania tohto predmetu vyučovacia pomôcka, ktorá by sprevádzala učiteľa odborných ekonomických predmetov pri výučbe problematiky personalistiky tak z obsahovej, ako aj metodologickej stránky.

Vysokoškolské skriptá *Didaktika personalistiky* sú základnou študijnou literatúrou na rovnomený voliteľný predmet, ktorý sa vyučuje na pôde Katedry pedagogiky Národohospodárskej fakulty Ekonomickej univerzity v Bratislave, a sú určené študentom dopĺňujúceho pedagogického štúdia tak v dennej, ako aj v externej forme štúdia. Zároveň ponúkajú učiteľom predmetu personalistika na obchodných akadémiách a iných stredných školách aktuálne spracovanie obsahu vzdelávania a praktický návod na aplikáciu moderných vyučovacích metód a postupov. Významným spôsobom dopĺňajú základnú študijnú literatúru pre učiteľov profilového ekonomického predmetu podniková ekonomika pri preberaní pomerne rozsiahleho tematického celku Personálna činnosť podniku.

Obsah učebného textu korešponduje so zatiaľ platnou pedagogickou dokumentáciou pre voliteľný vyučovací predmet personalistika, pričom svojou koncepciou rešpektuje najnovšie poznatky vedného odboru personálny manažment a aktuálne znenia príslušných pracovnoprávných predpisov a vytvára dostatočný priestor pri spracúvaní obsahu vzdelávania v rámci pripravovaných školských vzdelávacích programov. V tomto zmysle možno pozitívne hodnotiť návrh rozpisu učiva s aktualizáciou pojmového aparátu, ktorý ponúka autor tvorcom školských vzdelávacích programov v texte učebného textu a ktorý ďalej pri metodickom spracúvaní obsahu vyučovania dodržiava.

Autor sa rozhodol rozdeliť učebný text do deviatich kapitol. *Prvú kapitolu* venoval vymedzeniu hlavných úloh a predmetu skúmania

didaktiky personalistiky, ktorú možno považovať za hraničnú pedagogickú vednú disciplínu transformujúcu poznatky z vedného odboru personálny manažment do obsahu vzdelávania vo vyučovacom predmete personalistika.

V *druhej kapitole* autor reaguje na prebiehajúcu školskú reformu, ktorá sa v Slovenskej republike začala realizovať od septembra 2008, a poskytuje stredným školám s ekonomickým zameraním návrh úpravy znenia a rozsahu učiva pri tvorbe vlastných učebných osnov predmetu personalistika v rámci školských vzdelávacích programov.

Tretia až deviatu kapitolu sa zaoberajú metodickými rozbormi jednotlivých tematických celkov a tém preberaných v predmete personalistika. Autor zameral svoju pozornosť na prierezovú charakteristiku hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov a im zodpovedajúceho obsahu učiva daného tematického celku a v ňom preberaných základných pojmov. Zároveň upozornil na didaktické zásady, vyučovacie metódy a vyučovacie prostriedky, ktoré sú dominantné pri výklade danej tematiky. Autor v súlade so súčasnými trendmi v oblasti vyučovacích metód kládol dôraz na aktívne zapájanie edukantov do výchovno-vzdelávacieho procesu, v ktorom nie je cieľom odovzdať hotové poznatky, ale viesť ich k objavovaniu nových poznatkov pomocou participatívnych vyučovacích metód.

Kľúčovou problematikou pre všetky ostatné témy a správne pochopenie vzájomných súvislostí je podľa nášho názoru tematický celok Riadenie ľudských zdrojov. Autor ponúka učiteľom komplexný výklad systému riadenia ľudských zdrojov podniku a väzieb medzi jednotlivými personálnymi aktivitami pri zachovaní zásady primeranosti a systematickej postupnosti učiva. Zohľadňuje vekové a znalostné predpoklady žiakov obchodných akadémií, ktoré výučba danej problematiky vyžaduje.

Zvlášť možno oceniť zaradenie tematiky Historický vývoj personálnej práce podnikov, ktoré vedie k lepšiemu pochopeniu dnešnej podoby personálneho manažmentu. Na túto kľúčovú problematiku nadväzuje výklad funkcií

riadenia ľudských zdrojov – začínajúc plánovaním ľudských zdrojov a analýzou práce, pokračujúc získavaním, výberom, rozmiestňovaním, vzdelávaním, hodnotením a odmeňovaním zamestnancov a končiac problematikou pracovných vzťahov a pracovného prostredia.

Z didaktického hľadiska možno považovať daný učebný text za nadštandardný. Ponúka obsah vzdelávania daných tematických celkov formou, ktorá umožní učiteľovi priamo využívať tento text vo vyučovacom procese.

Autor nezostal v rovine výkladu teórie daných tematických celkov a tém. Učebný text vhodne doplnil aktuálnymi príkladmi z hospodárskej praxe, ukázkami vybraných personálnych doku-

mentov a písomností a odkazmi na vhodné internetové zdroje.

Vysokoškolské skriptá Didaktika personalistiky sú spracované na vysokej odbornej úrovni nielen z formálneho hľadiska, ale aj z hľadiska možného uplatnenia záverov pre teóriu i pedagogickú prax. Majú ambíciu stať sa súčasťou prípravy budúcich i súčasných učiteľov ekonomických predmetov. Vzhľadom na nadčasovosť a vysokú odbornosť môžu vysokoškolské skriptá Didaktika personalistiky zaujať aj širší okruh čitateľov z radov učiteľov iných ekonomických predmetov a pedagogických zamestnancov.

Eudmila Velichová

KOMPOLTOVÁ, S.: *Pedagogika*. Bratislava: Vydavateľstvo EKONÓM, 2009, 219s

Charakteristickou črtou súčasnosti sú procesy reforiem, ktoré prebiehajú v rozličných oblastiach spoločnosti. Jednou z nich, ktorá stále silnejšie rezonuje v spoločnosti, je reforma školstva. Boli prijaté nové zákony, vyhlášky a opatrenia, ktoré majú zaviesť do praxe nové prvky modernizujúce naše školstvo a prispieť k zvýšeniu jeho úrovne. Dôležitú úlohu v procese týchto premien má učiteľ. Práve na neho je kladený najväčší nápor a zodpovednosť za priebeh reformy v praxi. Zvýšené požiadavky na učiteľa sú spojené aj s jeho vzdelávaním, ktoré je definované v predpisoch o kontinuálnom vzdelávaní. Každý učiteľ musí disponovať profesijnými kompetenciami a sústavne si ich rozvíjať. Hlavnými oblasťami, ktoré k tomu prispievajú, sú pedagogika, psychológia a didaktika.

Je potešiteľné, že v období, keď mnohí učitelia riešia otázku svojho ďalšieho kariérneho rastu, dostávajú do rúk novú publikáciu, zameranú na otázky pedagogiky. Autorka, doc. PhDr. Soňa Kompoltová, CSc., sa venuje tejto problematike viac rokov a aj v minulosti obohatila niekoľkými titulmi s danou tematikou knižný fond najmä na Ekonomickej univerzite.

Vysokoškolská učebnica Pedagogika vyšla na konci roka 2009. Z jej obsahu vyplýva, že je určená nielen študentom Ekonomickej univerzity, ktorí si rozširujú ekonomickú kvalifikáciu

o pedagogické štúdium v súbežnom štúdiu učiteľstva odborných ekonomických predmetov a absolventom ekonomických fakúlt univerzít v doplňujúcom pedagogickom štúdiu, ale svojich čitateľov si určite nájde aj medzi učiteľmi stredných a vysokých škôl.

Text učebnice je štruktúrovaný do nasledujúcich kapitol:

1. Základné pojmy v pedagogike
2. Pedagogika ako veda
3. Ciele výchovy
4. Spoločnosť a výchova
5. Humanistická koncepcia vzdelávania
6. Názory osvietených mysliteľov na výchovu
7. Vývoj školstva na Slovensku
8. Didaktika
9. Vybrané smery pedagogiky 20. storočia.

Prvé dve kapitoly venuje autorka vysvetleniu základných pojmov pedagogiky, s ktorými sa ďalej stretávame v učebnici. Pojmy ako socializácia, výchova, vzdelávanie, vzdelanie, vyučovanie, učenie, pedagogika ako veda a ďalšie sú len niektoré z tých, na ktoré kladie dôraz. Význam cieľov vo výchove analyzuje v samostatnej kapitole a vyzdvihuje cieľavedomosť ako jeden z hlavných znakov výchovy. V kapitole Spoločnosť a výchova poukazuje na ich spätosť. Ako zdôrazňuje, „s ekonomickou a sociálno-politickou