

riadenia ľudských zdrojov – začínajúc plánovaním ľudských zdrojov a analýzou práce, pokračujúc získavaním, výberom, rozmiestňovaním, vzdelávaním, hodnotením a odmeňovaním zamestnancov a končiac problematikou pracovných vzťahov a pracovného prostredia.

Z didaktického hľadiska možno považovať daný učebný text za nadštandardný. Ponúka obsah vzdelávania daných tematických celkov formou, ktorá umožní učiteľovi priamo využívať tento text vo vyučovacom procese.

Autor nezostal v rovine výkladu teórie daných tematických celkov a tém. Učebný text vhodne doplnil aktuálnymi príkladmi z hospodárskej praxe, ukázkami vybraných personálnych doku-

mentov a písomností a odkazmi na vhodné internetové zdroje.

Vysokoškolské skriptá Didaktika personalistiky sú spracované na vysokej odbornej úrovni nielen z formálneho hľadiska, ale aj z hľadiska možného uplatnenia záverov pre teóriu i pedagogickú prax. Majú ambíciu stať sa súčasťou prípravy budúcich i súčasných učiteľov ekonomických predmetov. Vzhľadom na nadčasovosť a vysokú odbornosť môžu vysokoškolské skriptá Didaktika personalistiky zaujať aj širší okruh čitateľov z radov učiteľov iných ekonomických predmetov a pedagogických zamestnancov.

Eudmila Velichová

KOMPOLTOVÁ, S.: *Pedagogika*. Bratislava: Vydavateľstvo EKONÓM, 2009, 219s

Charakteristickou črtou súčasnosti sú procesy reforiem, ktoré prebiehajú v rozličných oblastiach spoločnosti. Jednou z nich, ktorá stále silnejšie rezonuje v spoločnosti, je reforma školstva. Boli prijaté nové zákony, vyhlášky a opatrenia, ktoré majú zaviesť do praxe nové prvky modernizujúce naše školstvo a prispieť k zvýšeniu jeho úrovne. Dôležitú úlohu v procese týchto premien má učiteľ. Práve na neho je kladený najväčší nápor a zodpovednosť za priebeh reformy v praxi. Zvýšené požiadavky na učiteľa sú spojené aj s jeho vzdelávaním, ktoré je definované v predpisoch o kontinuálnom vzdelávaní. Každý učiteľ musí disponovať profesijnými kompetenciami a sústavne si ich rozvíjať. Hlavnými oblasťami, ktoré k tomu prispievajú, sú pedagogika, psychológia a didaktika.

Je potešiteľné, že v období, keď mnohí učitelia riešia otázku svojho ďalšieho kariérneho rastu, dostávajú do rúk novú publikáciu, zameranú na otázky pedagogiky. Autorka, doc. PhDr. Soňa Kompoltová, CSc., sa venuje tejto problematike viac rokov a aj v minulosti obohatila niekoľkými titulmi s danou tematikou knižný fond najmä na Ekonomickej univerzite.

Vysokoškolská učebnica Pedagogika vyšla na konci roka 2009. Z jej obsahu vyplýva, že je určená nielen študentom Ekonomickej univerzity, ktorí si rozširujú ekonomickú kvalifikáciu

o pedagogické štúdium v súběžnom štúdiu učiteľstva odborných ekonomických predmetov a absolventom ekonomických fakúlt univerzít v doplňujúcom pedagogickom štúdiu, ale svojich čitateľov si určite nájde aj medzi učiteľmi stredných a vysokých škôl.

Text učebnice je štruktúrovaný do nasledujúcich kapitol:

1. Základné pojmy v pedagogike
2. Pedagogika ako veda
3. Ciele výchovy
4. Spoločnosť a výchova
5. Humanistická koncepcia vzdelávania
6. Názory osvietených mysliteľov na výchovu
7. Vývoj školstva na Slovensku
8. Didaktika
9. Vybrané smery pedagogiky 20. storočia.

Prvé dve kapitoly venuje autorka vysvetleniu základných pojmov pedagogiky, s ktorými sa ďalej stretávame v učebnici. Pojmy ako socializácia, výchova, vzdelávanie, vzdelanie, vyučovanie, učenie, pedagogika ako veda a ďalšie sú len niektoré z tých, na ktoré kladie dôraz. Význam cieľov vo výchove analyzuje v samostatnej kapitole a vyzdvihuje cieľavedomosť ako jeden z hlavných znakov výchovy. V kapitole Spoločnosť a výchova poukazuje na ich spätosť. Ako zdôrazňuje, „s ekonomickou a sociálno-politickou

determináciou úzko súvisí kultúrna determinácia. Poznanie a pochopenie určitej spoločensko-ekonomickej formácie, jej politickej štruktúry s interpretáciou jej ideológií, kultúr a subkultúr, umožní pochopenie vývojových trendov výchovy⁴. V kapitolách, ktoré sa zaoberajú vývojom školstva, poukazuje na názory viacerých osobností v oblasti pedagogiky, ktorých odkazy sú aktuálne aj pre jej súčasný vývoj.

Môžeme povedať, že ťažiskovou kapitolou v tejto knihe je časť zaoberajúca sa didaktikou. V nej autorka podáva prehľad všetkých zložiek, ktoré ovplyvňujú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Po všeobecnej charakteristike didaktiky sa zameriava na obsah vzdelávania, v rámci ktorého analyzuje vybrané teórie vzdelávania, zaoberá sa výberom obsahu a jeho spracovaním na učivo, ako aj konkretizáciou obsahu vzdelávania v pedagogických dokumentoch. Nevyhnutnou súčasťou je aj analýza cieľov vo vyučovacom procese, didaktických zásad, organizačných foriem, metód vyučovania a didaktických prostriedkov, ktoré vo veľkej miere ovplyvňujú efektívnosť vyučovacieho

procesu. Významnú časť tejto kapitoly tvorí školské hodnotenie, ktoré je aktuálnou a diskutovanou otázkou aj v súčasnosti. Záverečná kapitola je venovaná vybraným smerom pedagogiky v 20. storočí. Autorka v nej poukazuje na zložitý vývoj, ktorým prechádzala pedagogika v tomto období a ktorý odrážal ekonomické, politické a kultúrne premeny. Pod vplyvom týchto zmien sa pedagogika rozčlenila na viacero smerov založených na rôznych idealistických, filozofických koncepciách a na rôznych smeroch psychologického a sociologického bádania. Bližšie sa zaoberá pragmatickou, psychoanalytickou a existencialistickou pedagogikou.

Vysokoškolská učebnica *Pedagogika* je svojou štruktúrou i spracovaním textu na vysokej odbornej úrovni, čo je predpoklad na jej zaradenie do základnej pedagogickej literatúry pre študentov v rámci ich pregraduálnej prípravy, ale aj učiteľov z praxe. Všetci totiž môžu oceniť nielen odborné vedomosti autorky, ktoré pri jej spracovaní využila, ale aj životné skúsenosti z vykonávania náročnej učiteľskej profesie.

Darina Orbánová

MAJTÁN, M.: *Projektový manažment*. Bratislava: Vydavateľstvo Sprint dva, 2009, 299 s. ISBN 978-80-89393-05-3.

Nové trendy vo vývoji svetového hospodárstva, ako je jeho globalizácia, internacionalizácia a informatizácia, dynamicky sa meniace prostredie podnikania si vyžadujú od manažérov podnikov osvojenie si poznatkov projektového manažmentu. Týmto požiadavkám zodpovedá rozsiahla publikácia *Projektový manažment*. Je prvá svojho druhu na Slovensku od uznávaného odborníka v oblasti všeobecného a projektového manažmentu u nás z Katedry manažmentu Ekonomickej Univerzity v Bratislave doc. Ing. Miroslava Majtána, CSc.

Učebnica svojím zameraním na projektový manažment je vysoko aktuálna v rámci snáh SR zvýšiť konkurencioschopnosť slovenských podnikov v EÚ a využívať v praxi projekty na riešenie jednorazových, neopakovateľných úloh, ako aj čerpať prostriedky z eurofondov.

Posudzovaná vysokoškolská učebnica v rozsahu 299 strán sa člení na 12 kapitol, ktoré

na seba logicky nadväzujú. Rozsah a štruktúra jednotlivých častí publikácie je primeraná, spracovaná prehľadne a zrozumiteľne.

Prvá kapitola *Úvod do projektového manažmentu* obsahuje súbor vedomostí z projektového manažmentu a uvádza prístup k riadeniu projektov s cieľom splniť úlohu v stanovenom čase, nákladoch a kvalite pomocou ľudí.

Druhá kapitola sa zameriava na *Timovú prácu v projektovom manažmente*. Vychádza z toho, že existuje projektová hierarchia, v rámci ktorej sa vyžaduje úzka súčinnosť projektových manažérov (rozhodujú „čo a kedy“), funkčných manažérov (určujú „kto a ako“). Rozoberajú sa úlohy projektového manažéra, projektového tímu, podstata tímu a tímovej práce, etapy procesu tvorby tímu, integračná funkcia vedúceho projektu, tímové pravidlá, motivácia a stimulácia, riešenie konfliktov v projektovom tíme. Hľadá sa najvhodnejší dizajn projektového